

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивы в России и за рубежом

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История исторического знания

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. В.В. Тихонов

Ответственный редактор: докт. ист. наук, доц., зав. кафедрой В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и
организации архивного дела

№ 3 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Кафедра источниковедения.....	1
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-5, ПК-8)	11
Тематика рефератов и докладов.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - представить студенту-бакалавру общую картину развития истории исторического знания, а также складывающуюся в ней новую систему организации исторических исследований и подготовить специалиста, способного свободно ориентироваться в тенденциях, направлениях, результатах современной историографии и использовать полученные знания в управлении документацией и документальным наследием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в истории исторического знания;
- показать своеобразие положения истории исторической науки в современной системе знания и перспективы ее развития;
- рассмотреть и проанализировать практику применения методов сравнительно-исторического исследования;
- изучить особенности развития отечественной исторической науки в мировом контексте;
- рассмотреть основные направления развития исторической науки на современном этапе развития.

Курс «История исторического знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Входит в состав дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК - 5 - в л а д е н и е м тенденциями развития информационно-документационного и обеспечения управления архивного дела	ПК-5.2 Способность применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>историю исторического знания; методы научно-исследовательской работы; современные методологические принципы и приемы</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; проводить научно-исследовательскую работу; применять современные методологические приемы</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания</p>

		фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата; современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторического знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Источниковедение», История России до начала XX века», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивоведение за рубежом», «Историко-архивоведческая наука во Франции», «Документы по истории Франции в архивах России», «Архивы политических партий и общественных организаций», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Историческое знание в Древнем мире.	Миф и историческое знание. Историческое знание на Древнем Востоке. Геродот и его время. Принципы построения нарратива и лейтмотив «Истории» Геродота. Фукидид и его «Пелопоннесская война». Прагматическое историописание. Генезис римской исторической мысли. Анналы. Полибий «Всеобщая история». Цезарь, Гай Саллюстий Крисп. Расцвет римского историописания: Тит Ливий «История Рима» и «Анналы». Биографический жанр: Плутарх, Гай Светоний Транквилл. Историческое знание в Древнем Китае. Сыма Цянь.
2	Средневековая историческая мысль.	Христианская модель истории. Историописание в Византии. Прокопий Кесарийский. Михаил Пселл. Никита Хониат. Принципы построения нарратива в средневековой Европе. Иероним. Истории, анналы и хроники. Беда Достопочтенный. Исламская историография. Ибн Халдун. Средневековая китайская историография.
3	Становление истории как научного знания (XVI в.).	Наступление Нового времени (эпохи Модерна) и формирование научного знания. Периодизация истории науки. Научная революция XVI-XVII вв. Критерии научности в науке классического периода и развитие исторического знания. Секуляризация и рационализация исторического знания. История и философия в Европе. Ренессансная историография: Леонардо Бруни, Никколо Макиавелли, Лоренцо Валла, Флавио Биондо, Жан Боден, Франческо Патрици.
4	Историография эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	<p>Просвещение как интеллектуальный, культурный и политический феномен. Теория Прогресса и развитие представлений об обществе. Историки-эрудиты и издание исторических источников. Мавристы. Разработка и совершенствование методов анализа источников. Движение антикваров. Процесс становления государства современного типа и создание инфраструктуры исторического знания нового типа: архивы, музеи, издательства, образовательные учреждения, научные общества и научные академии. Историки-философы. Ш. Монтескье, И. Гердер, Вольтер, Тюрго, Ж. Кондорсэ. История на страницах «Энциклопедии». Критика Ж.Ж. Руссо теории прогресса. Теория циклов Дж. Вико. Английская историографическая традиция в эпоху Просвещения: развитие эмпиризма. Болингброк. Эд. Гиббон и изучение истории Античности.</p> <p>Зарождение государства национального типа и трансформация исторического знания. История на службе нацистроительства и спор о национальном единстве: дискуссии во Франции «германистов» и «романистов». Национальные истории Д. Юма и У.</p>

		<p>Робертсона.</p> <p>Французская революция и кризис идей Просвещения. «Размышления о революции во Франции» Эд. Бёрка и «Соображения о Франции» Ж. де Местра.</p> <p>Появление доказательного исторического знания в конфуцианской историографии. Рационалистические тенденции в арабской историографии.</p>
5	Историческая наука первой половины XIX в.	<p>Интеллектуальный и политический контексты развития исторической науки: романтизм и национализм, либерализм и консерватизм. Антирационалистические тенденции: идеи Шатобриана. История – королева наук, принцип историзма. Историзация природы (теория Дарвина). Интеллектуальный медиевализм. Развитие исторического романа. Фундаментальные национальные проекты по изданию исторических документов. Развитие архивного дела.</p> <p>Историческая школа права: Фр. Савиньи, К. Эйхгорн. Французская либеральная историческая школа: О. Тьерри, Фр. Гизо, Ж. Мишле. Л. Фон Ранке и его влияние на профессиональные стандарты исторических исследований (ранкенианство).</p> <p>Философия истории Гегеля и ее влияние на исторические исследования.</p> <p>Колониальная историография. Европейский ориентализм. Становление национальных историографий в исламских странах.</p>
6	Историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	<p>Позитивистская историография: основные черты. Дальнейшая профессионализация исторических исследований. Позитивистские концепции развития общества: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер. Историки И. Тэн, Г. Бокль, Т. Момзен. Русская историческая школа: Т.Н. Грановский, В.И. Герье, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский. Русская медиевистика: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер. Византиноведение: В.Г. Васильевский, Ф.И. Успенский. «Новая история» в США (Фр. Тернер). Развитие экономической истории.</p> <p>Методологические поиски. Марксизм. Неокантианство. Научная революция конца XIX – начала XX в. Культура модернизма и ее влияние на историописание. Влияние социологии и психологии на развитие исторических исследований. А. Берр и его «идея синтеза». М. Вебер. Э. Дюркгейм.</p> <p>Историческая наука и общество. Историческая наука и национальные движения. Историческая наука на службе империй и колониализма. Возникновение современной профессиональной историографии в Восточной Азии. Первая мировая война и кризис классической историографической традиции.</p>
7	Историческая наука первой половины XX в.	<p>Неклассическая наука. Кризис теории прогресса. Кризис европоцентризма («Закат Европы» О. Шпенглера), критика рационализма. «Восстание масс». Новые черты исторического знания. Методологические поиски в</p>

		<p>СССР (М.Н. Покровский). Американский релятивизм (К. Беккер, Ч. Бирд). Неогегельянство: Р. Коллингвуд, Б. Кроче.</p> <p>Школа Анналов: ранний период. М. Блок и Л. Февр.</p> <p>Развитие национальных историй в странах Азии, Южной Америки и Африки. «Новая историография» в Китае. Японская историческая наука.</p>
8	Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Постнеклассическая наука: основные черты.</p> <p>Историческая наука в условиях холодной войны и после крушения СССР. Появление новых общественных акторов и новый социальный запрос для исторической науки. Постмодернизм и профессиональная историография. М. Фуко и его влияние на исторические исследования. Конструктивистские теории.</p> <p>Послевоенное развитие Школы Анналов: Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф, Ле Руа Ладюри. История ментальностей: Э. Хейзинга, Ф. Арьес.</p> <p>Формирование единого мирового историографического пространства. Структурализм и семиотика в исторических исследованиях (В. Пропп, Ю. Лотман).</p> <p>Клиометрика в историко-экономических исследованиях (Э. Фогель). Культурный поворот в историографии: новые истории (политическая, экономическая, военная и т.д). Микроистория. История повседневности.</p> <p>Постколониальные исследования: концепция ориентализма Э. Саида, субалтерн-стадис. Глобальная и локальная история. Гендерная история. Изучение исторической памяти и исторической политики.</p> <p>Интеллектуальная история. Информационные и компьютерные технологии в исторической науке.</p> <p>Экологическая история.</p>

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (42 часа) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания магистерских диссертаций с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

В ходе реализации программы аудиторные занятия (42 ч.) проводятся в виде лекций и семинаров с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ) – 48 час., а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-5, ПК-8)

Контрольные вопросы (вопросы для зачета):

1. Становление истории как научного знания (XVI в.): основные черты и тенденции
2. Ренессансная историография: Леонардо Бруни, Никколо Макиавелли, Лоренцо Валла, Флавио Биондо, Жан Боден, Франческо Патрици.
3. Историография эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.): основные черты и тенденции
4. Историки-эрудиты XVII-XVIII в. и их вклад в развитие источниковедческих методов
5. Историки-философы: Ш. Монтескье, И. Гердер, Вольтер, Тюрго, Ж. Кондорсэ
6. Теория циклов Дж. Вико.
7. Английская историографическая традиция в эпоху Просвещения
8. Зарождение государства национального типа и трансформация исторического знания
9. Влияние Французской революции на историческую мысль
10. Неевропейская историография в XVII-XVIII вв.
11. Интеллектуальный и политический контексты развития исторической науки в первой половине XIX в.
12. Историческая школа права
13. Французская либеральная историческая школа первой половины XIX в.
14. Л. фон Ранке
15. Философия истории Гегеля и ее влияние на исторические исследования.
16. Колониальная историография
17. Позитивистская историография: основные черты
18. Позитивистские концепции развития общества
19. Историки И. Тэн, Г. Бокль, Т. Момзен
20. Русская историческая школа: Т.Н. Грановский, В.И. Герье, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский
21. Русская медиевистика и византиноведение второй половины XIX – начала XX в.
22. Методологические поиски второй половины XIX – начала XX в.
23. Влияние социологии и психологии на развитие исторических исследований во второй половине XIX – начала XX в.
24. Возникновение профессиональной историографии современного типа в Восточной Азии

25. Историческая наука и общество во второй половине XIX – начале XX в.
26. Историческое знание в эпоху неклассической науки.
27. Американский релятивизм (К. Беккер, Ч. Бирд)
28. Неогегельянство: Р. Коллингвуд, Б. Кроче.
29. Школа Анналов: ранний период. М. Блок и Л. Февр
30. Развитие национальных историй в странах Азии, Южной Америки и Африки
31. Историческое знание в эпоху постнеклассической науки
32. Постмодернизм и профессиональная историография.
33. М. Фуко и его влияние на исторические исследования
34. Послевоенное развитие Школы Анналов
35. Структурализм и семиотика в исторических исследованиях
36. Клиометрика в историко-экономических исследованиях
37. Культурный поворот в историографии
38. Постколониальные исследования
39. Изучение исторической памяти и исторической политики
40. Интеллектуальная история.
41. Информационные и компьютерные технологии в исторической науке.
42. Экологическая история.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Требования к контрольной работе

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, применяемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Тематика рефератов и докладов

1. Интеллектуальный медиевализм начала XIX в.
2. Фундаментальные национальные проекты по изданию исторических документов в первой половине XIX в.
3. Развитие архивного дела в XIX в.
4. Историческая наука и национальные движения.
5. Историческая наука на службе империй и колониализма
6. История ментальностей: Э. Хейзинга, Ф. Арьес.
7. Микроистория.
8. История повседневности.
9. Глобальная и локальная история.
10. Гендерная история.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. Альманах THESIS 1991-1994.

Основная литература:

1. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.
2. Историческая наука в XX веке: Историография истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2002.
3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М., 2011.
- Репина Л.П., Зверева В.В. Парамонова М.Ю. История исторического знания. 4-е изд. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-411642>

Дополнительная литература:

4. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. 2-е изд. М., 2018.
5. Бёрк П. Что такое культуральная история? М., 2016.
6. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». 2-е изд. М., 2014.
7. Конрад С. Что такое глобальная история. М., 2018.
8. Попов А.В. Культурная и документальная память: соотношение свойства и актуализация // Уральский историко-архивный форум. Материалы Всероссийского научного форума с международным участием, посвященного 50-летию историко-архивной специальности в Уральском федеральном университете. Екатеринбург, 11–12 сентября 2020 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 429-436
9. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2014.
10. Тёрнер Фр. Европейская интеллектуальная история от Руссо до Ницше. М., 2016.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «История исторической науки», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

В числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Актуальная история: Научно-публицистический журнал: <http://actualhistory.ru>

Вольное историческое общество <https://komitetgi.ru/projects/1316/>

Альманах THESIS <https://igiti.hse.ru/thesis>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. WebofScience Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указано необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы¹

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области междисциплинарных подходов в современной исторической науке, путями и способами их решения, в применении методологических междисциплинарного содержания принципов в методике научно-исследовательской деятельности, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, используя методы социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение междисциплинарных принципов и правил в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости и актуальности проблем междисциплинарного взаимодействия социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

План семинарских занятий

Тема 1. Ренессансная историография: Л. Валла «Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина»

Вопросы для обсуждения:

1. История текста
2. Содержание трактата
3. Методика источниковедческой критики
4. Место трактата в развитии историографии

Список литературы:

1. Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина (любое издание)
2. Баткин Л. Итальянские гуманисты: стиль жизни - стиль мышления. М., 1978.

Тема 2. Историческая мысль эпохи Просвещения: И. Гердер «Идеи к философии истории человечества»

Вопросы для обсуждения:

1. Биография И. Гердера

¹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

2. Содержание трактата
3. Философские идеи
4. Место трактата в развитии историографии

Список литературы:

1. Гердер И.Ф.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 2013.
2. Гулыга А.В. Гердер. Изд. 2-е, доработ. М., 1975.

Тема 3. Л. фон Ранке и развитие исторической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Л. фон Ранке
2. Методологические и методические идеи
3. Оценки в современной историографии

Список литературы:

1. Виноградов П. Ранке и его школа // Русская мысль. 1888. Кн. 4, (отд. 2)
2. Юсим М.А. Идея истории и формула Л. фон Ранке // Люди и тексты. Исторический альманах. 2016. М., 2016. С. 172-185.
3. Дурновцев В.И. "Историческая школа" Л. фон Ранке и позитивистский историзм в судьбах современной исторической науки (историографические наблюдения) // Творческое наследие А.А. Зимина и современная российская историография Доклады, статьи и воспоминания. 2017. С. 87-104.

Тема 4. Историческая мысль эпохи кризиса классической науки: Б. Кроче

Вопросы для обсуждения:

1. Б. Кроче как историк и философ
2. Б. Кроче «Теория и история историографии»
3. Релятивизм, презентизм и концепция Б. Кроче

Список литературы:

1. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.

Тема 5. «Апология истории» М.Блока

Вопросы для обсуждения:

1. Биография М. Блока
2. «Апология истории»: содержание и идеи
3. Современная историографическая ситуация и «Апология истории»

Список литературы:

1. Блок М. Апология истории. М., 1986.

Тема 6. Экологическая история: Ле Руа Ладюри

Вопросы для обсуждения:

1. Новые историографические тенденции во второй половине XX в.
2. Л. Руа Ладюри «Застывшая история»: анализ текста

Список литературы:

1. Л. Руа Ладюри. Застывшая история // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 153-173.

Тема 7. Постмодернизм и современная историческая наука

Вопросы для обсуждения:

1. Постмодернизм и историческая наука: противостояние, вызов или плодотворное влияние?
2. Х. Уайт «Метаистория»: анализ текста.

Список литературы:

1. Уайт Х. Метаистория. Екатеринбург, 2002. Введение

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.

Методология исследования.
Практическая значимость.
Хронологические рамки работы
Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Цель: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории исторической науки, содержанию научных дискуссий, связанных с решением историографических проблем; выявить основные факторы и тенденции в развитии исторического знания; изучить историю формирования и развития истории исторической науки как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов историописания и их роли в развитии государства и общества.

Задачи: ознакомление с историографическими источниками, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей историографических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5-владением тенденциями развития информационно-документационного и обеспечения управления архивного дела;

ПК 8- способностью анализировать ценность документов с целью их хранения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю исторического знания;

методы научно-исследовательской работы;

современные методологические принципы и приемы

Уметь:

использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

проводить научно-исследовательскую работу;

применять современные методологические приемы

Владеть:

способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы бакалавриата;

современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.